



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
GRUPO DISCIPLINAR DE ECONOMIA A
ANO LETIVO 2020 – 2021
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano letivo: 2020/2021

Ano: 10. ° ANO

A avaliação das aprendizagens/Critérios (elaborados de modo a poderem ser aplicados à tríplce possibilidade de regimes: Presencial, Misto e E@D)

DOMÍNIO: Conhecimentos e Capacidades (85%)				
Parâmetros, áreas e descritores, perfil/indicadores e menção qualitativa/escala				
TEMAS	Áreas e descritores	Parâmetros/Indicadores (Aprendizagens Essenciais)	Instrumentos de avaliação	Menção qualitativa/escala (secundário)
Módulo inicial	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	A) Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, diversificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social quer na linguagem corrente.	Escrita: Avaliação escrita: Fichas de avaliação e/ou Trabalho de investigação questões de aula	Insuficiente (0-9) Suficiente (10-13) Bom (14-17) Muito Bom (18-20)
Unidade 1 – A atividade económica e a ciência económica Módulo I -Introdução	Criativo (A, B, C, D, G, I)			
Módulo II -Aspetos fundamentais da atividade económica Unidade 2 – Necessidades e Consumo Unidade 3 – A produção de bens e serviços Unidade 4 – Comércio e Moeda Unidade 5 – Preços e Mercados Unidade 6 – Rendimentos e Repartição dos rendimentos Unidade 7 – Poupança e investimento	Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)	B) Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa comparando-a com a da União Europeia. C) Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania para a mudança e para o	70 % Oral/ prática: Trabalho de investigação e /ou Questões-aula e/ou Debates e /ou Participação e Dinamização de atividades, clubes, projetos, etc. e/ou Portefólios, diários de bordo e cadernos diários e /ou participação na aula e/ou observação direta 15%	



	<p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>desenvolvimento</p> <p>D) Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica;</p> <p>E) Recolher informação utilizando diferentes recorrendo a diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (jornais, revistas) e /ou digitais (internet) ;</p> <p>F) Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</p> <p>G) Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada;</p> <p>H) Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.</p>		
--	---	--	--	--



DOMÍNIO: Atitudes e Valores (15%)

Parâmetros, áreas e descritores, perfil/indicadores e menção qualitativa/escala

O aluno respeita o professor e os pares e o ambiente e cumpre aquilo a que se comprometeu, assumindo as consequências dos seus atos.

Parâmetros	Áreas e descritores	Indicadores	Menção qualitativa/escala (secundário)
A) RESPONSABILIDADE e INTEGRIDADE (Liberdade /Responsabilidade e Integridade Excelência e exigência) (50%)	G2; E2; E3;	1. O aluno respeita o professor.	Insuficiente (0-9) Suficiente (10-13) Bom (14-17) Muito Bom (18-20)
	G2; E2; E3;	2. O aluno respeita os pares.	
	E2; G1; G2;	3. O aluno pondera as opções próprias e alheias em função do bem comum.	
	F2; F5; J2	4. O aluno cumpre aquilo a que se comprometeu.	
	F1; F4; F5; J2	5. O aluno assume as consequências dos seus atos.	
O aluno é assíduo, participativo e colabora nas atividades. Apresenta propostas de atividades e dinamiza atividades relevantes para a turma e para a comunidade.			
B) PARTICIPAÇÃO e DINAMIZAÇÃO (Liberdade/Cidadania e Participação / Excelência e exigência; Curiosidade, reflexão e inovação) (50%)	F5 D1; H1, H2; J1,	6. O aluno é assíduo e participativo.	Insuficiente (0-9) Suficiente (10-13) Bom (14-17) Muito Bom (18-20)
	B3; E1; E2; E3	7. O aluno colabora nas atividades.	
	G1; G2	8. O aluno apresenta iniciativa e empreendedorismo no âmbito da solidariedade e da sustentabilidade ecológica	
	C1; D1; D2, D3;	9. O aluno apresenta propostas de atividades relevantes para a Turma.	
	C2; C3; D2, D3; H3; J2	10. O aluno dinamiza atividades relevantes para a comunidade educativa.	



Nível / Percentagem	Interseção das Aprendizagens Essenciais e com o Perfil dos Alunos
	Perfis de desempenho
Muito bom (18-20)	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma exemplar os conhecimentos, capacidades, atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
Bom (14-17)	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma competente os conhecimentos, capacidades, atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
Suficiente Nível 3 (10-13)	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma razoável/satisfatório os conhecimentos, capacidades, atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
Insuficiente (0-9)	O aluno ainda não desenvolveu/mobilizou de forma satisfatória os conhecimentos, capacidades, atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
(Insuficiente) Nível 1 (0 a 19)	O aluno não desenvolveu/mobilizou de forma satisfatória os conhecimentos, capacidades, atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.



CrITÉRIOS e Descritores Gerais de Avaliação do Agrupamento

Domínios	Áreas de competências	Descritores de desempenho	Ponderação		Instrumentos de avaliação
			Ensino Básico	Ensino Secund.	
Conhecimentos e Capacidades (aprendizagens essenciais específicas de cada disciplina para cada ano de escolaridade), Atitudes e Valores (Responsabilidade e integridade; Excelência e exigência; Curiosidade, reflexão e inovação; Cidadania e participação; Liberdade), com os Parâmetros, descritores/perfil, indicadores e menção qualitativa/escala, já aprovados em CP.	Linguagens e textos (A)	1. Utiliza diferentes linguagens e símbolos, aplicando-os em diferentes contextos de comunicação. 2. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.	Conhecimentos e Capacidades 60%	Conhecimentos e Capacidades Cursos Científico-Humanísticos 85% Cursos Profissionais 70%	Fichas Formativas Fichas de avaliação de conhecimentos (escritos/orais) Questões de aula Portefólios, diários de bordo e cadernos diários Trabalhos de grupo ou individuais Debates e outros tipos de intervenção oral Trabalhos Práticos Fichas de Trabalho Trabalhos de Pesquisa Participação nas aulas Participação e Dinamização de atividades, clubes, projetos, etc. Observação direta
	Informação e comunicação (B)	1. Valida e mobiliza informação. 2. Transforma a informação em conhecimento. 3. Colabora em diferentes contextos comunicativos.			
	Raciocínio e resolução de problemas (C)	1. Interpreta, planeia e conduz pesquisas. 2. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. 3. Constrói produtos e conhecimentos.			
	Pensamento crítico e criativo (D)	1. Pensa, observa, analisa e argumenta. 2. Desenvolve ideias e projetos criativos. 3. Assume riscos para imaginar além do conhecimento existente.			
	Relacionamento interpessoal (E)	1. Cooperar, partilha e colabora. 2. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. 3. Relaciona-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros.			
	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	1. Reconhece os seus pontos fracos e fortes. 2. Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. 3. Consolida e aprofunda competências. 4. Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos. 5. É responsável e autónomo.			
	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	1. Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. 2. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.			
	Sensibilidade estética e artística (H)	1. Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais. 2. Participa autonomamente em atividades artísticas e culturais da comunidade. 3. Dinamiza (criador ou interprete) atividades artísticas e culturais da comunidade.			
	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	1. Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos. 2. Trabalha com recurso a materiais equipamentos tecnológicos relacionando com conhecimentos.			
	Consciência e domínio do corpo (J)	1. Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora. 2. Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.	Atitudes e Valores 40% Cursos Científico-Humanísticos 15% Cursos Profissionais 30%		



Agrupamento de Escolas D. António Taipa

(Código 150769)



Nota: 1- Cada Grupo de Recrutamento, partindo destes critérios e descritores gerais de avaliação, elaborará os critérios específicos do domínio “Capacidades e Conhecimentos” para as disciplinas/áreas que leciona, assim como os seus descritores/perfis. Os instrumentos de avaliação adotados e respetiva ponderação aplicam-se também ao domínio das atitudes e valores.

2- As ponderações dos períodos na avaliação final mantêm-se as mesmas do ano 2019_2020.